



معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
فرم برنامه دوره (Course Plan)

دانشکده: پرستاری و مامایی	سال تحصیلی: ۹۹-۹۸	نیمسال: دوم
نام واحد: روش های آموزش به مددجو	تعداد واحد: ۵/۰ واحد (۱/۵ واحد مشترک)	نوع واحد: نظری
رشته: پرستاری	مقطع: کارشناسی ارشد	ترم: دوم
پیش نیاز:	محل برگزاری: دانشکده پرستاری	مدرس: سینا ولیئی

### هدف کلی

تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.

### شرح درس

در این درس روش های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری، عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو دوبرنامه آموزشی را برای یک گروه دانشجو یا فراگیر (یکی در داخل و یکی در خارج از کلاس) طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی بصورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

### رئوس مطالب

- ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون ها و کاربرد آنها)
- ارزشیابی عملکرد

### اهداف اختصاصی

- ۱) آزمون را تعریف نماید.
- ۲) انواع آزمون ها را نام ببرد.
- ۳) آزمونهای توانایی و آزمونهای عاطفی را با هم مقایسه نماید.
- ۴) انواع آزمون های توانائی (آزمونهای استعداد و آزمونهای پیشرفت تحصیلی) را توضیح دهد.
- ۵) انواع آزمون های عاطفی (آزمون های شخصیت، آزمون های نگرش و آزمون های علاقه) را شرح دهد.
- ۶) تفاوت میان سنجش، اندازه گیری، ارزشیابی و آزمون را توضیح دهد.
- ۷) انواع آزمون های ارزشیابی ( ارزشیابی ملاکی (وابسته به ملاک) و ارزشیابی هنجاری (وابسته به هنجار) ، ارزشیابی تکوینی ، تشخیصی و تراکمی و ارزشیابی درونی و ارزشیابی بیرونی) را توضیح دهد.

- ۸) برای انواع آزمون های ارزشیابی ملاکی (وابسته به ملاک) و ارزشیابی هنجاری (وابسته به هنجار)، ارزشیابی تکوینی، تشخیصی و تراکمی و ارزشیابی درونی و ارزشیابی بیرونی) مثال بزنند.
- ۹) تهیه طرح آزمون و پیشرفت تحصیلی را یاد بگیرد.
- ۱۰) با انواع هدف های آموزش رفتاری آشنا شده و هدف های رفتاری متناسب را بنویسد.
- ۱۱) انواع آزمونهای پیشرفت تحصیلی (عینی و غیر عینی یا ذهنی) را توضیح دهد.
- ۱۲) نمونه های آزمون عینی (چندگزینه ای، صحیح - غلط و جور کردنی) را تهیه نماید.
- ۱۳) نمونه هایی از آزمون های ذهنی (گسترده پاسخ و محدود پاسخ) را تهیه نماید.
- ۱۴) محاسن و معایب آزمون های تشریحی را شرح دهد.
- ۱۵) قواعد تهیه سؤالات تشریحی را توضیح دهد.
- ۱۶) قواعد تصحیح سؤال های تشریحی را توضیح دهد.
- ۱۷) محاسن و معایب آزمون های کوتاه پاسخ را شرح دهد.
- ۱۸) قواعد تهیه آزمون های کوتاه پاسخ را توضیح دهد.
- ۱۹) قواعد تصحیح آزمون های کوتاه پاسخ را توضیح دهد.
- ۲۰) محاسن و معایب سوالات چند گزینه ای را شرح دهد.
- ۲۱) قواعد تهیه سوالات چند گزینه ای را توضیح دهد.
- ۲۲) قواعد تصحیح سوالات چند گزینه ای را توضیح دهد.
- ۲۳) طبقه بندی هدف های آموزشی بلوم را توضیح دهد.
- ۲۴) هدف های آموزشی (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی) را بنویسد.
- ۲۵) نمونه سوالات مربوط به هدف های آموزشی (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی) را بنویسد.
- ۲۶) نحوه اجرا، نمره گذاری و تحلیل آزمونها را توضیح دهد.
- ۲۷) شرایط اجرای آزمون را توضیح دهد.
- ۲۸) ترتیب سؤالات آزمون را شرح دهد.
- ۲۹) روش های نمره گذاری در آزمون های مختلف را شرح دهد.
- ۳۰) مراحل تحلیل سوالات را توضیح دهد.
- ۳۱) فرمول محاسبه ضریب دشواری را بداند.
- ۳۲) فرمول محاسبه ضریب تمیز را بداند.
- ۳۳) ضریب دشواری و ضریب تمیز سوالات را محاسبه نماید.
- ۳۴) ضریب دشواری و ضریب تمیز سوالات را تفسیر نماید.
- ۳۵) رابطه بین ضریب دشواری و ضریب تمیز را توضیح دهد.
- ۳۶) نحوه تحلیل گزینه های انحرافی را شرح دهد.
- ۳۷) نحوه تجدید نظر و اصلاح آزمون را شرح دهد.
- ۳۸) تحلیل آزمونهای وابسته به ملاک را توضیح دهد.
- ۳۹) روائی و پایایی آزمون ها را شرح دهد.
- ۴۰) عوامل مؤثر بر پایایی آزمون را توضیح دهد.
- ۴۱) روش های سنجش فرآیندها و فرآورده های یادگیری غیر شناختی را توضیح دهد.
- ۴۲) روشهای سنجش عملکرد یا آزمونهای عملکردی را توضیح دهد.
- ۴۳) انواع آزمونهای عملکردی را توضیح دهد.
- ۴۴) روش های ارزشیابی معلم را توضیح دهد.

## امکانات کمک آموزشی:

- ویدئو پروژکتور، کامپیوتر ، پوینتر، فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک

مدرس: سینا ولیئی

## منابع:

- Keating SB, editor. Curriculum development and evaluation in nursing. Springer Publishing Company; 2014 Sep 16.
- Iwasiw CL, Goldenberg D. Curriculum development in nursing education. Jones & Bartlett Publishers; 2014 Jul 17.
- Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice. Jones & Bartlett Learning; 2017 Dec 7.
- سیف، علی اکبر. سنجش و ارزشیابی آموزشی. انتشارات دوران. ۱۳۹۸.

## شیوه ارزیابی دانشجویان (نمره این بخش از درس بر مبنای ۵ نمره محاسبه خواهد شد):

- شرکت فعال در بحث های گروهی: ۱ نمره
- حضور به موقع و نداشتن غیبت: ۱ نمره
- حل تمرینات کلاسی: ۱ نمره
- طراحی و تحلیل آزمون: ۴ نمره
- آزمون پایانی: ۱۳ نمره

## رئوس مطالب

ردیف	سرفصل مطالب	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
۱	- آشنایی با واحد درسی و برنامه آموزشی - سنجش، اندازه گیری، ارزشیابی و آزمون	۹۹/۲/۶	سخنرانی - بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، کامپیوتر ، پوینتر، فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک
۲	طرح آزمون و انواع هدف های آموزش رفتاری	۹۹/۲/۱۳	سخنرانی - بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، کامپیوتر ، پوینتر، فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک
۳	سنجش عملکرد یا آزمونهای عملکردی	۹۹/۲/۲۰	سخنرانی - بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، کامپیوتر ، پوینتر، فیلم آموزشی، وایت برد و ماژیک

معاون آموزشی دانشکده:

مدیر گروه:

استاد مربوطه: